INFORME ESPECIAL
ASPECTOS RELEVANTES DE POLITICA PÚBLICA
CALIDAD EDUCATIVA
(EN FIRME)

2008 - 2011

MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA

Contraloría Municipal de Barrancabermeja
Febrero 2013

JUAN CARLOS STAPPER ORTEGA
Contralor Municipal

LIBIA PASTORA RANGEL MAYORGA
Director Técnico de Fiscalización

Equipo de auditores:

LUIS JAVIER SANCHEZ ALFONSO
Líder de Auditoria

Integrantes del equipo Auditor
LUZ MERY ROJAS
LAURA SEPULVEDA

TABLA DE CONTENIDO

Descripcion	Página
1. Alcance del Informe	6
OBJETIVOS	6
2. Análisis de resultados.	6
2.1. Benchmarking de resultado de la guía de autoevaluación No. 34 del Ministerio de Educación Nacional en los Colegios Públicos Municipales	6
RESULTADOS GESTION DIRECTIVA	13
RESULTADOS GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	14
RESULTADOS GESTION ACADÉMICA	15
RESULTADOS GESTION COMUNITARIA	16
2.2.BENCHMARKING DE RESULTADOS PRUEBAS DE ESTADO ICFES SABER	31
2.3. Pronunciamiento sobre variables de eficiencia y eficacia, tales como la deserción, talento humano, la construcción, adecuación y mantenimiento de los establecimientos públicos educativos	31
2.31.Oferta y Cobertura	31
2.3.2. RECURSOS HUMANOS	39
2.3.3. RECURSOS PRESUPUESTALES EJECUTADOS EN EL SECTOR EDUCACION 2008 – 2011.	42
Pronunciamiento	47

INDICE DE GRAFICOS

#	TITULO DEL GRAFICO	PAGINA
1	AUTOEVALUACIÓN POR COLEGIO MEDIA MAYOR 2.3	9
2	AUTOEVALUACIÓN POR COLEGIO MEDIA MENOR 2.4	11
3	AUTOEVALUACIÓN POR TIPO DE GESTIÓN	12
4	GRUPO 1 DE COMPETENCIAS	20
5	GRUPO 2 DE COMPETENCIAS	22
6	GRUPO 3 DE COMPETENCIAS	24
7	SINTESIS DE RESULTADOS PROMEDIOS ICFES	25
8	RESULTADOS POR AREAS EVALUADOS 2011	25
9	RESULTADOS ICFES SABER 2012, POR COLEGIO	28
10	RESULTADOS ICFES SABER 2012, POR AREA	29
11	CONSOLIDADO POR AREAS Y COMPARATIVO ORDEN TERRITORIAL 2012	30
12	POBLACIÓN ESCOLAR ATENDIDA POR ESTABLECIMIENTO PÚBLICO Y POR VIGENCIA. EN EDADES ENTRE 5 Y 17 ANOS, MAYOR A 1000 ESCOLARES	33
13	POBLACIÓN ESCOLAR ATENDIDA POR ESTABLECIMIENTO PÚBLICO Y POR VIGENCIA. EN EDADES ENTRE 5 Y 17 ANOS, MENOR A 1000 ESCOLARES	34
14	DESERCION EDUCATIVA POR VIGENCIA	37
15	DESERCION EDUCATIVA POR COLEGIO	38
16	TALENTO HUMANO – MAESTROS PÚBLICOS	39
17	MAESTROS PÚBLICOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO 2008 AL 2011	41

Indice de Cuadros		
Número	Descripcion	Página
1	Promedio de las 4 Gestiones.	10
2	Gestion Directiva	13
3	Gestion Administrativa y Financiera	14
4	Gestión Académica	15
5	Gestión Comunitaria.	16
6	GRUPO 1 DE COMPETENCIAS	19
7	GRUPO 2 DE COMPETENCIAS	1
8	GRUPO 3 DE COMPETENCIAS	23
9	SINTESIS POBLACION EVALUADA, RESUMEN POR AREAS Y DESVIACION ESTANDAR.	25
10	RESULTADOS POR AREAS EVALUADOS 2011	25
11	RESULTADOS PUEBAS ICFES SABER 2012	27
12	CONSOLIDADO POR AREAS Y COMPARATIVO ORDEN TERRITORIAL 2012	30
13A	POBLACION ATENDIDA POR ESTABLECIMIENTO Y POR VIGENCIA	32
13B	MERCADO DE MATRICULAS SECTOR PUBLICO Y SECTOR PRIVADO	35
13C	PARTCIPACION MAATRICULADOS DE LOS SECTORES PUBLICO Y PRIVADO	35
14	DESERCION EDUCATIVA POR ESTABLECIMIENTO Y POR VIGENCIA	36
15	Talento Humano – Maestros Públicos.	39
16	Maestros públicos por Establecimiento Educativo 2008 al 2011	40
17	RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR 2009-2011	42
18A	EJECUCION DE LA INVERSION EN EL SECTOR 2008-2011	42
18B	INVERSION CON RECURSOS PROPIOS DEL SECTOR 2008-2011	43
18C	INVERSION CON RECURSOS DEL SGP 2008-2013	43
18D	INVERSION CON RECURSOS DE REGALIAS 2008-2014	44
18E	INVERSION CON RECURSOS DE OTRAS FUENTES 2008-2015	45

1. ALCANCE DEL INFORME

Identificar y valorar aspectos relevantes de la implementación y sostenibilidad de la Política Pública de Calidad Educativa, del Ministerio de Educación Nacional, a nivel territorial durante el cuatrienio 2008 – 2011.

OBJETIVOS

1.1. Pronunciarse sobre los resultados de la aplicación de la guía de autoevaluación No. 34 del Ministerio de Educación Nacional en los Colegios Públicos Municipales
1.2. Pronunciarse sobre los resultados de las pruebas ICFES SABER de los Colegios públicos Municipales.
1.3. Pronunciamiento sobre variables de eficiencia y eficacia, tales como la deserción, la construcción, adecuación y mantenimiento de los establecimientos públicos educativos.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1. BENCHMARKING DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN NO. 34 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS MUNICIPALES.

Etapas del Mejoramiento según el MEN.

"**La primera etapa de la ruta del mejoramiento continuo es la autoevaluación institucional**. Este es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión.

La segunda etapa consiste en la elaboración del plan de mejoramiento. Se recomienda que éste tenga un horizonte de tres años para los cuales se definirán objetivos, actividades, tiempos y responsables de cada tarea, de manera que se logren los propósitos acordados para cada una de las áreas de gestión.

Finalmente, la tercera etapa consiste en el seguimiento periódico al desarrollo del plan de mejoramiento, con el propósito de establecer cuáles fueron los resultados obtenidos, las dificultades y retrasos en la ejecución, los recursos utilizados y las razones por las cuales no se realizaron ciertas actividades. Esto permitirá revisar el logro de las metas y de los objetivos, así como efectuar los ajustes pertinentes".

Que gestiones abarca el proceso de autoevaluación de la guía?

La gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son:
Gestión directiva (1): se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

Gestión académica (2): ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión administrativa y financiera (3): esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

Gestión de la comunidad (4): como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Se efectuó la tabulación de las autoevaluaciones producto de la aplicación de la Guía No. 34 del Ministerio de Educación Nacional, de las instituciones y centro

educativos públicos del nivel territorial a partir de las suministradas oficialmente por la Secretaría de Educación Municipal de Barrancabermeja de la vigencia 2010 y 2011.

Las escalas de evaluación según la metodología de la guía, corresponde a cuatro niveles de desarrollo, cada uno con un valor numérico:

1 ("existencia"): hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.

2 ("pertinencia"): hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.

3 ("apropiación"): las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa.

4 ("mejoramiento continuo"): los procesos están consolidados y son evaluados Periódicamente para fortalecerlos.

En general tal como se aparecía en la CUADRO 1, de evaluación puede apreciarse que el promedio de las cuatro gestiones de los Colegios públicos locales fue de 2,4 es decir, se encuentra entre las escalas de pertinencia y de apropiación.

LAS MEJORES Y LAS MÁS BAJAS AUTOEVALUACIONES DE CENTROS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Pueblo Regado, La Escuela Normal Cristo Rey y la Blanca Durán de Padilla están ubicados en la escala de apropiación de la guía (Superior a 3), siendo las gestiones académicas y directivas las mejores valoradas y las comunitaria y administrativa las más bajas en su implementación. La Fortuna, Intecoba, El Llanito y el Colegio Camilo Torres fueron los Colegios con una escala de evaluación entre dos (2) y uno (1), es decir que están entre la existencia y a pertinencia de procesos de autoevaluación.

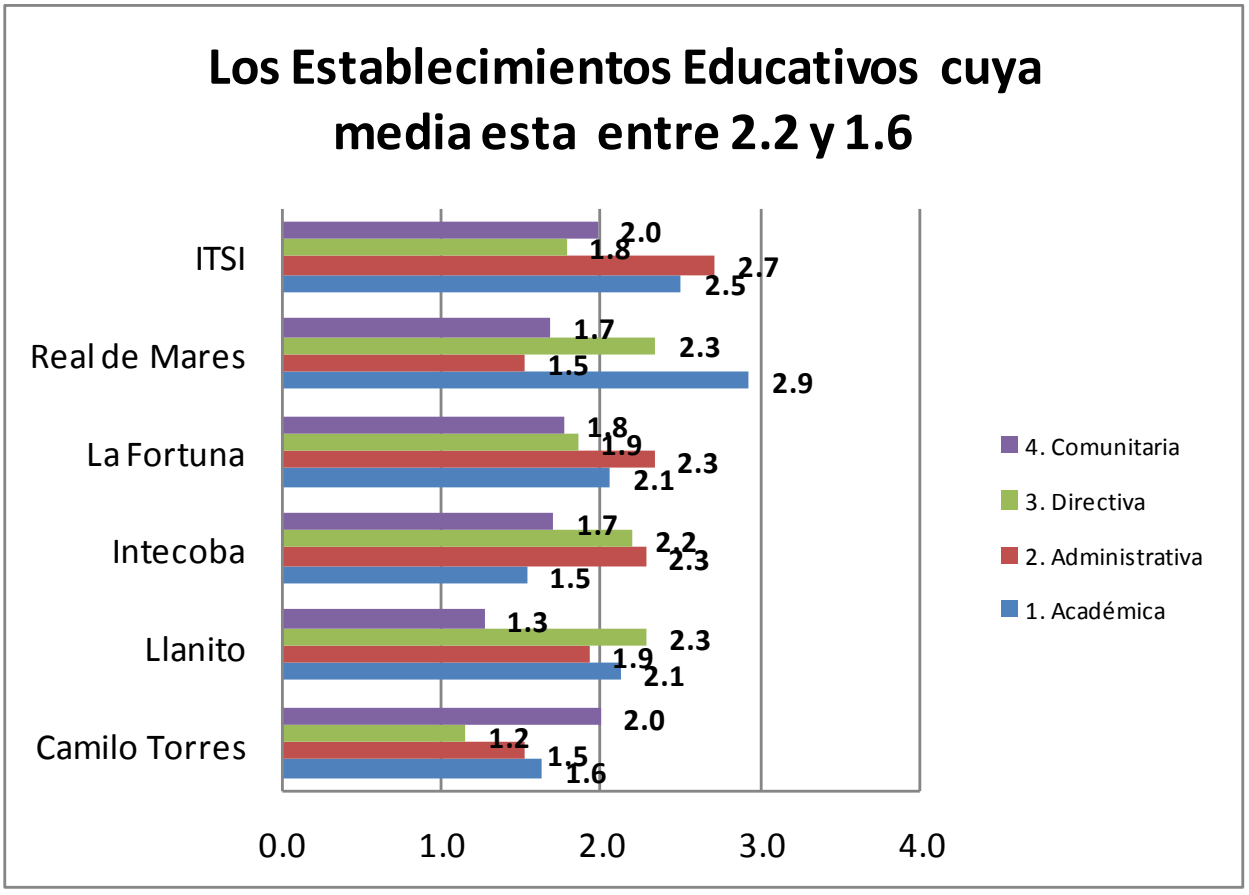
CUADRO No 1
PROMEDIO DE LAS CUATRO GESTIONES

Promedio de las 4 gestiones (2010 y 2011)					
Institucion o centro educativo	1. Académica	2. Administrativa	3. Directiva	4. Comunitaria	**media por Colegio**
Pueblo Regao	3.4	3.5	4.0	3.7	**3.6**
Escuela Normal Cristo Rey	3.6	3.2	3.2	2.7	**3.2**
Blanca Duran de Padilla	3.0	2.8	3.0	3.2	**3.0**
Ciudadela Educativa Comuna 7	2.9	3.3	3.0	2.6	**2.9**
Diego Hernandez de Gallego	2.8	2.9	2.1	2.0	**2.4**
ITSI	2.5	2.7	1.8	2.0	**2.2**
ITSC	SI	SI	SI	SI	**SI**
CASD	SI	SI	SI	SI	**SI**
Real de Mares	2.9	1.5	2.3	1.7	**2.1**
26 de marzo	3.2	3.5	3.4	3.3	**3.3**
La Fortuna	2.1	2.3	1.9	1.8	**2.0**
Intecoba	1.5	2.3	2.2	1.7	**1.9**
Llanito	2.1	1.9	2.3	1.3	**1.9**
Camilo Torres	1.6	1.5	1.2	2.0	**1.6**
San Rafael	SI	SI	SI	SI	**SI**
Laureles	SI	SI	SI	SI	**SI**
Kennedy	SI	SI	SI	SI	**SI**
Media por aspecto	**2.6**	**2.6**	**2.5**	**2.3**	**2.5**
SI: Sin información.					

Fuente: SEM 2012

Nota: en el contenido de la información suministrada por la SEM, no se encontró del CASD, ITSC, KENNEDY, ni de Centros educativos como San Rafael de Chucuri y Laureles al 50%.

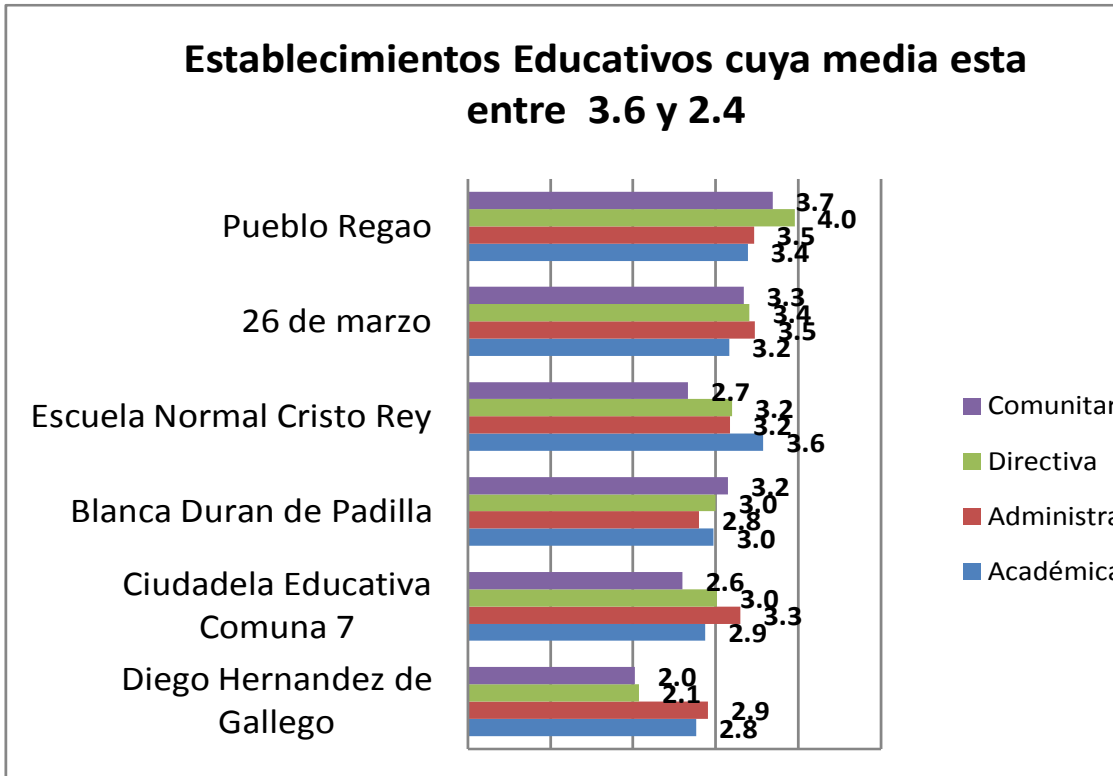
GRAFICO 1
AUTOEVALUACIÓN POR COLEGIO MEDIA MENOR DE 2.3



Tabulación. Contraloría Municipal de Barrancabermeja. 2012

La gráfica anterior permite concluir que las Instituciones educativas Camilo Torres, El Llanito, Intecoba y La Fortuna, evidencian una edad de mejoramiento que se mueve entre la existencia y la pertinencia (1 y 2). Quiere decir lo anterior, que la cultura de la mejora continua y el modelo del mismo, apenas comienza a implementarse.

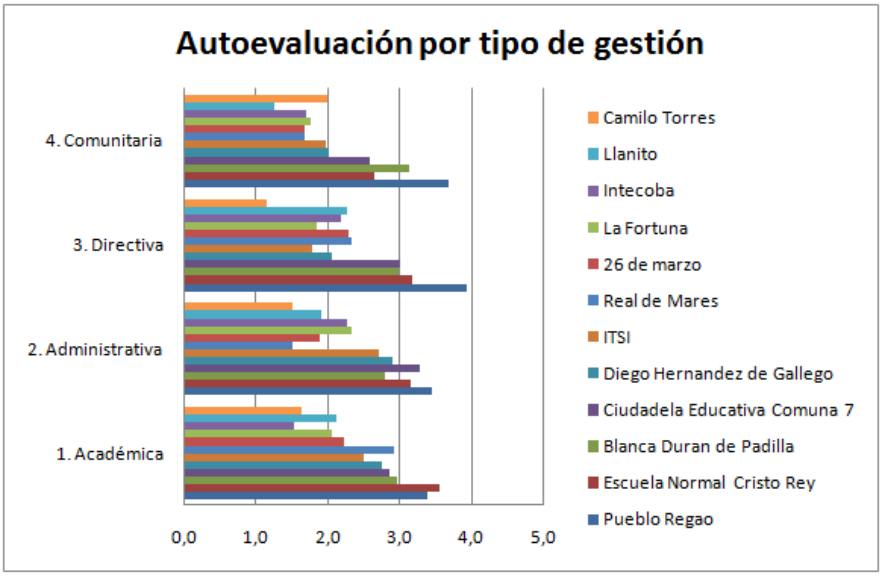
GRAFICO 2
AUTOEVALUACIÓN POR COLEGIO MEDIA MAYOR DE 2.3



Fuente: Tabulación Contraloria 2012

Los Colegios CEMM Y DHG han sobrepasado los niveles de existencia, pertinencia y se acercan al nivel de apropiación.

GRAFICO 3
AUTOEVALUACIÓN POR TIPO DE GESTIÓN



Tabulación. Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

La gestión comunitaria (2.3) y la directiva (2.5) son las que en promedio presentan muy bajos resultados, muy cerca de ellas, las dos restantes (2.6).

CUADRO 2
GESTION DIRECTIVA

	3. Gestión Directiva					
Institucion o centro educativo	3.1. Direccionamiento Estratégico y Horizonte	3.2. Gestión Estratégica	3.3. Gobierno Escolar	3.4. Cultura Institucional	3.5. Clima Escolar	3.6. Relaciones con el Entorno
Camilo Torres	1.0	1.2	1.6	1.0	1.1	1.0
Llanito	2.0	3.0	2.3	1.5	2.2	2.8
Intecoba	2.3	2.2	2.5	2.5	2.0	1.8
La Fortuna	1.5	2.5	2.1	1.8	1.8	1.5
Real de Mares	2.0	2.0	2.3	3.0	2.3	2.5
ITSI	2.0	1.8	2.0	1.3	1.7	2.0
Diego Hernandez de Gallego	2.3	2.2	2.0	2.3	2.0	1.8
Ciudadela Educativa Comuna 7	2.9	3.3	2.8	3.5	2.9	2.7
Blanca Duran de Padilla	3.5	3.2	2.3	3.5	2.7	2.8
Escuela Normal Cristo Rey	3.5	2.2	3.5		2.8	4.0
26 de marzo	3.3	3.4	3.8	3.3	3.6	3.3
Pueblo Regao	3.0	3.8	3.7	3.5	7.0	2.8
Media por aspecto	2.4	2.6	2.6	2.5	2.7	2.4
SI: Sin información.						

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

En Gestión Directiva Las instituciones educativas y centros educativos mejor autoevaluados, como se puede observar son Pueblo Regao, 26 de Marzo, Escuela Normal y Blanca Durán de Padilla. Significa que sus sistemas de gestión de calidad además de estar apropiado por los actores institucionales, también gestionan la mejora continua.

Los puntajes más bajos en materia de Gestión Directiva, los presentan los siguientes colegios: El Camilo Torres, Llanito, Intecoba, La Fortuna, ITSI y DHG. Los aspectos que más deben reforzarse son la gestión estratégica, la cultura institucional y las relaciones con el entorno.

CUADRO 3
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

	2. Gestion Administrativa y Financiera				
Institucion o centro educativo	2.1. Apoyo a la gestión académica	2.2. Administración de la planta física y de los recursos	2.3. Administración de Servicios complementa	2.4. Talento Humano	2.5:Apoyo financiero y contable
Camilo Torres	1.3	2.3	1.0	1.2	1.8
Llanito	3.0	1.4	1.0	1.7	2.5
Intecoba	3.0	3.0	1.0	2.0	2.4
La Fortuna	3.3	1.4	2.5	1.7	2.8
Real de Mares	2.3	1.0	1.0	1.3	2.0
ITSI	2.7	1.9	3.0	2.3	3.8
Diego Hernandez de Gallego	4.0	2.1	2.5	1.9	4.0
Ciudadela Educativa Comuna 7	3.7	2.3	3.3	3.4	3.8
Blanca Duran de Padilla	4.0	3.1	2.0	2.4	2.5
Escuela Normal Cristo Rey	3.7	3.0	2.0	3.2	4.0
26 de marzo	4.0	3.4	4.0	2.7	3.3
Pueblo Regao	4.0	3.0	3.0	3.3	4.0
Media por aspecto	3.3	2.3	2.2	2.3	3.1

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

Se puede observar que los aspectos altamente evaluados en lo que respecta a la GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, corresponden al apoyo a la gestión académica y el apoyo tanto financiero como contable. Su nivel se mueve entre la apropiación y la mejora continua (3 a 4).

Los aspectos más débilmente evaluados corresponden a la GESTION ADMINISTRATIVA Y CONTABLE, son la administración de servicios complementarios, el talento humano y planta física.

CUADRO 4
GESTIÓN ACADÉMICA

	1. GESTION ACADEMICA			
Institucion o centro educativo	1.1. Diseño Pedagógico	1.2. Prácticas Pedagógicas	1.3. Gestión de Aula	1.4. Seguimiento Académico
Camilo Torres	1.8	1.5	1.8	1.5
Llanito	3.8	1.8	2.0	1.0
Intecoba	2.4	1.3	1.0	1.5
La Fortuna	2.7	2.3	1.5	1.8
Real de Mares	4.8	2.3	2.5	2.2
ITSI	2.2	4.0	2.0	1.8
Diego Hernandez de Gallego	1.8	2.8	3.0	3.5
Ciudadela Educativa Comuna 7	2.9	2.7	3.1	2.8
Blanca Duran de Padilla	3.8	1.8	3.5	2.8
Escuela Normal Cristo Rey	3.8	3.0	3.5	4.0
26 de marzo	3.4	3.0	3.3	3.0
Pueblo Regao	3.8	3.5	3.3	3.0
Media por aspecto	3.1	2.5	2.5	2.4

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

Según los resultados registrados en la CUADRO, en general, el aspecto valorado en alto corresponde al diseño pedagógico, los demás apenas superan el nivel de pertinencia alejados del nivel de apropiación. Camilo Torres, Intecoba, Llanito y la Fortuna son los Colegios que más deben trabajar en el mejoramiento de la Gestión académica.

CUADRO 5
GESTIÓN COMUNITARIA

	4. Gestion Comunitaria			
Institucion o centro educativo	4.1.Accesibilidad	4.2.Proyección a la Comunidad	4.3.Participación y Convivencia	4.4.Prevención de Riesgos
Camilo Torres	1.5	1.5	3.7	1.3
Llanito	1.0	1.3	1.3	1.5
Intecoba	1.8	1.8	1.7	1.7
La Fortuna	2.0	1.8	2.0	1.3
Real de Mares	1.5	2.3	1.7	1.3
ITSI	1.5	2.8	1.7	2.0
Diego Hernandez de Gallego	2.8	2.0	1.7	1.7
Ciudadela Educativa Comuna 7	2.8	2.4	3.4	1.8
Blanca Duran de Padilla	3.0	4.0	3.3	2.3
Escuela Normal Cristo Rey	2.0	3.0	3.7	2.0
26 de marzo	3.3	3.5	3.6	3.0
Pueblo Regao	4.0	4.8	3.0	3.0
Media por aspecto	2.3	2.6	2.6	1.9

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

Llama la atención que los aspectos de prevención de riesgos (1.9) y accesibilidad (2.3) presentan un nivel da evaluación muy bajo, que apenas obtiene una escala de apropiación.

La Escuela Normal al igual que el Camilo Torres, obtienen un tres punto siete (3.7) en la variable de participación y convivencia, conducta importante en la maduración de los sistemas de gestión de calidad, El Blanca Durán de Padilla de otra parte en la variable de proyección a la comunidad registra el máximo puntaje (4.0)

El común denominador, más débil de esta gestión comunitaria es la de color azul que corresponde a participación y convivencia (1,7) para los colegios DHG, ITSI,

Real de Mares, 26 de Marzo, Intecoba y Llanito (1.3). Otra variable que castiga el promedio es la de prevención de riesgos particularmente en los colegios ITSI, Real de Mares, Intecoba y Llanito.

2.2. BENCHMARKING DE LOS RESULTADOS PRUEBAS DE ESTADO ICFES SABER

2.2.1 Conceptualización sobre pruebas de calidad educativa.

En Colombia, se han venido desarrollando estructuras, investigaciones y pruebas sobre calidad educativa, labor que ha liderado el MEN a través también del ICFES.

• SABER 5º y 9º. Mide competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias; y es adelantada de manera censal, según lo establecido en la Ley 715 de 2001. Para el año 2009 se dispone de información socioeconómica de los estudiantes, la cual es consistente con el Índice de Calidad de Vida del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE); así como de factores asociados al desempeño escolar en las pruebas, obtenida a partir de formularios aplicados a estudiantes, docentes y rectores de las instituciones educativas.

• SABER 11º (antiguo Examen de Estado). Se emplea como criterio de admisión para la educación superior. Su núcleo común mide competencias en matemáticas, lenguaje, química, física, biología, inglés, ciencias sociales y filosofía; y su componente flexible tiene una prueba de profundización y otra interdisciplinar. Además de sus resultados, existe información socioeconómica del individuo y su familia, así como datos de la institución educativa, los cuales están disponibles desde el año 2000.

SABER PRO (antiguos ECAES). Se aplica al finalizar el pregrado, con el fin de medir competencias específicas de algunos programas académicos y competencias genéricas (comunicación escrita, solución de problemas, pensamiento crítico, entendimiento interpersonal, comprensión lectora e inglés). Los resultados se acompañan con información socioeconómica del individuo y su familia, así como de la institución educativa. Hay datos disponibles desde el año 2003.

La comunidad académica global ha desarrollado igualmente las siguientes pruebas de calidad educativa:

• **TIMSS** (Trends in Internacional Mathematics and Science Study, Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias). Existen datos para una muestra de estudiantes de los grados cuarto y octavo, en las áreas mencionadas y para los años 1995 y 2007.

• **PISA** (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes): Prueba de desempeño en matemáticas, lectura y ciencias aplicada a estudiantes de 15 años de edad de varios países del mundo. Incluye variables socio demográficas (por ejemplo, género, edad), información sobre el establecimiento educativo y los docentes (por ejemplo, percepción de la calidad de los docentes, compromiso de los padres de familia, recursos de la institución), y otras variables de los estudiantes (por ejemplo, uso del tiempo escolar y extraescolar). Datos disponibles de 2000, 2003 y 2006.

• **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study): datos de 2001. Prueba de desempeño en lectura en estudiantes de cuarto grado de varios países del mundo. Incluye variables sociodemográficas, de los docentes y de las escuelas (por ejemplo, horas dedicadas en las escuelas a la instrucción en lenguaje, recursos de las escuelas, ambiente escolar), así como otras variables individuales de los estudiantes relacionadas con la lectura (por ejemplo, hábitos de lectura por fuera de la escuela).

• **CIVED** (Civic Education Study, Estudio de Educación Cívica) e ICCS (Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía). Miden conocimientos, conductas y actitudes cívicas de los estudiantes de 14 años. Los datos disponibles son de los años 1999 (CIVED) y 2009 (ICCS).

RESULTADOS DE PRUEBA ICFES SABER 11 Periodo 2008 a 2011

Se relacionan los resultados de tales pruebas en el último cuatrienio, para los colegios públicos de Barrancabermeja.

CUADRO 6
GRUPO 1 DE COMPETENCIA

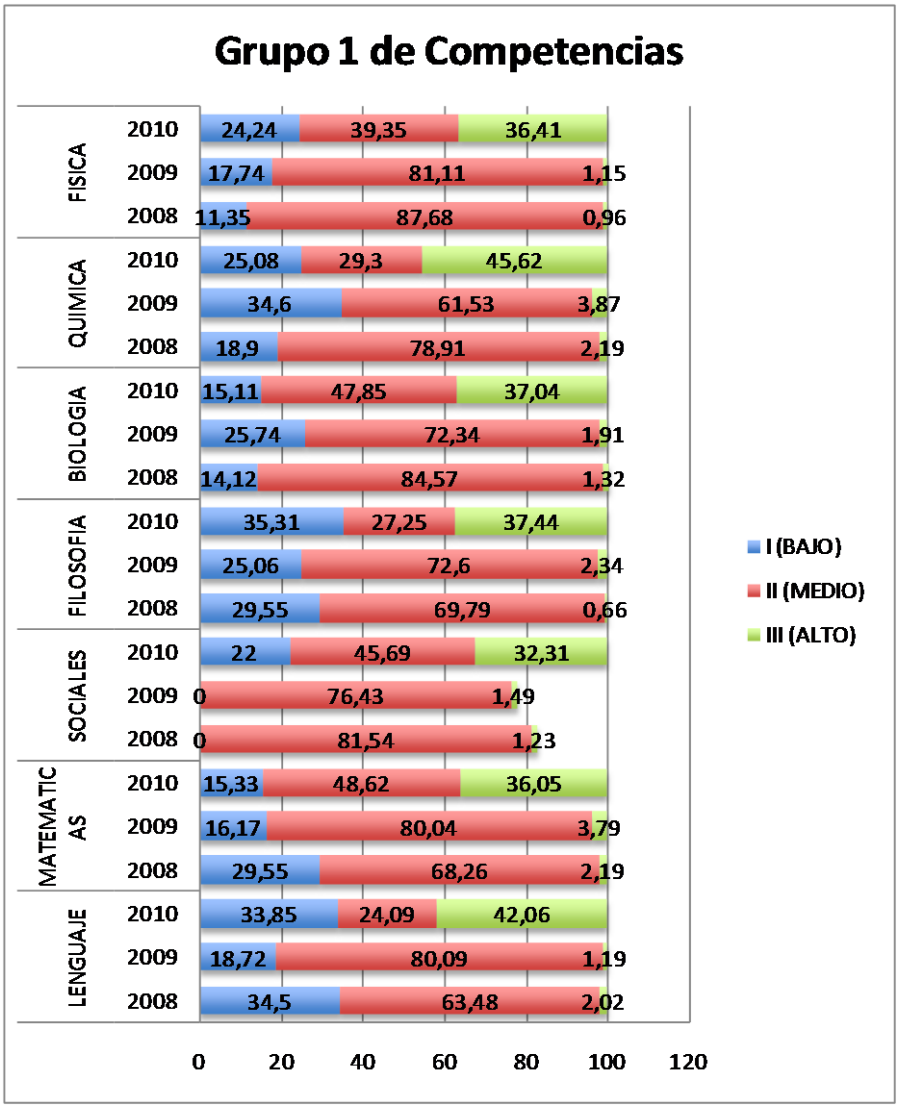
GRUPO NUMERO 1 DE COMPETECNIAS

NIVEL	LENGUAJE			MATEMATICAS			SOCIALES			FILOSOFIA			BIOLOGIA			QUIMICA			FISICA		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
I (BAJO)	34,5	18,72	33,85	29,55	16,17	15,33	17.23	22.09	22	29,55	25,06	35,31	14,12	25,74	15,11	18,9	34,6	25,08	11,35	17,74	24,24
II (MEDIO)	63,48	80,09	24,09	68,26	80,04	48,62	81,54	76,43	45,69	69,79	72,6	27,25	84,57	72,34	47,85	78,91	61,53	29,3	87,68	81,11	39,35
III (ALTO)	2,02	1,19	42,06	2,19	3,79	36,05	1,23	1,49	32,31	0,66	2,34	37,44	1,32	1,91	37,04	2,19	3,87	45,62	0,96	1,15	36,41

GRUPO	LENGUAJE	MATEMATICAS	SOCIALES	FILOSOFIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICA
C1	INTERPRETATIVA	COMUNICACIÓN	INTERPRETATIVA	INTERPRETATIVA	IDENTIFICAR	IDENTIFICAR	IDENTIFICAR
C2	ARGUMENTATIVA	RAZONAMIENTO	ARGUMENTATIVA	ARGUMENTATIVA	INDAGAR	INDAGAR	INDAGAR
C3	PROPOSITIVA	RES DE PROBLEMAS	PROPOSITIVA	PROPOSITIVA	EXPLICAR	EXPLICAR	EXPLICAR

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

GRAFICA 4
GRUPO 1 DE COMPETENCIAS



Tabulación: SEM

CUADRO 7
GRUPO 2 DE COMPETENCIAS

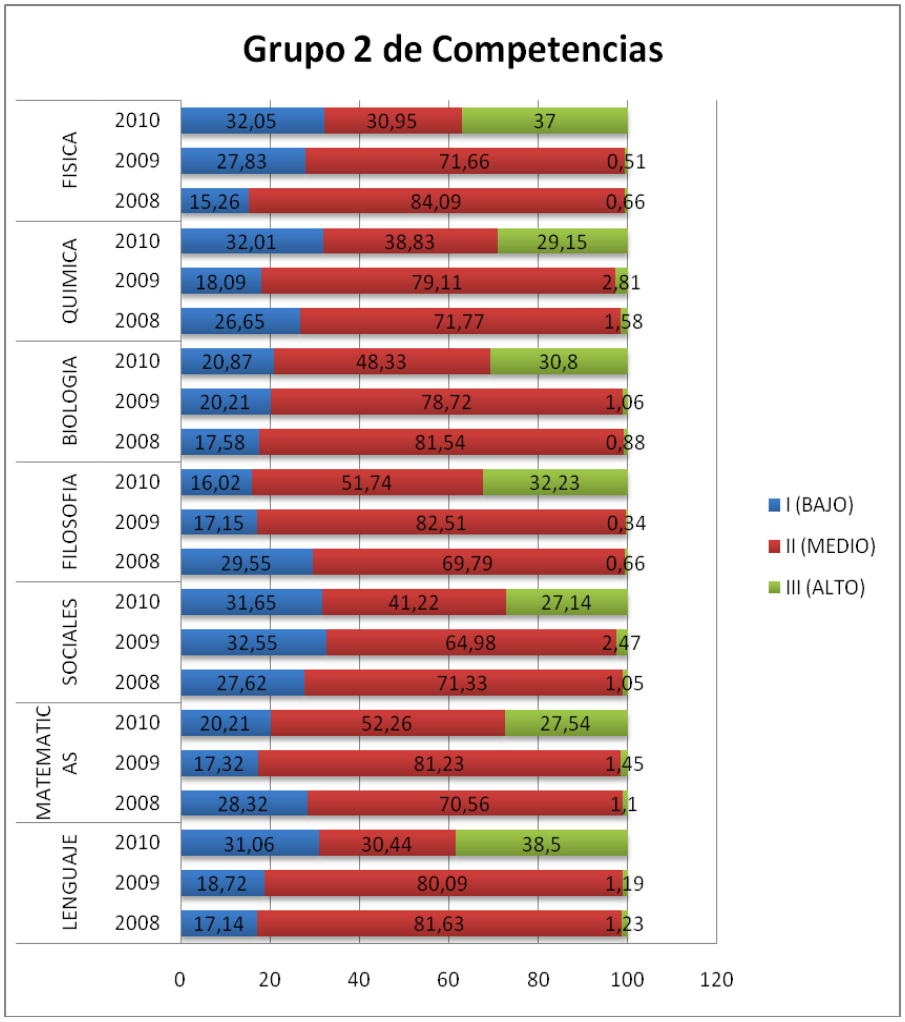
GRUPO NUMERO 2 DE COMPETENCIAS

NIVEL	LENGUAJE			MATEMATICAS			SOCIALES			FILOSOFIA			BIOLOGIA			QUIMICA			FISICA		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
I (BAJO)	17,14	18,72	31,06	28,32	17,32	20,21	27,62	32,55	31,65	29,55	17,15	16,02	17,58	20,21	20,87	26,65	18,09	32,01	15,26	27,83	32,05
II (MEDIO)	81,63	80,09	30,44	70,56	81,23	52,26	71,33	64,98	41,22	69,79	82,51	51,74	81,54	78,72	48,33	71,77	79,11	38,83	84,09	71,66	30,95
III (ALTO)	1,23	1,19	38,5	1,1	1,45	27,54	1,05	2,47	27,14	0,66	0,34	32,23	0,88	1,06	30,8	1,58	2,81	29,15	0,66	0,51	37

GRUPO	LENGUAJE	MATEMATICAS	SOCIALES	FILOSOFIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICA
C2	ARGUMENTATIVA	RAZONAMIENTO	ARGUMENTATIVA	ARGUMENTATIVA	INDAGAR	INDAGAR	INDAGAR

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

GRAFICA 5
GRUPO2 DE COMPETENCIAS



Tabulación: SEM

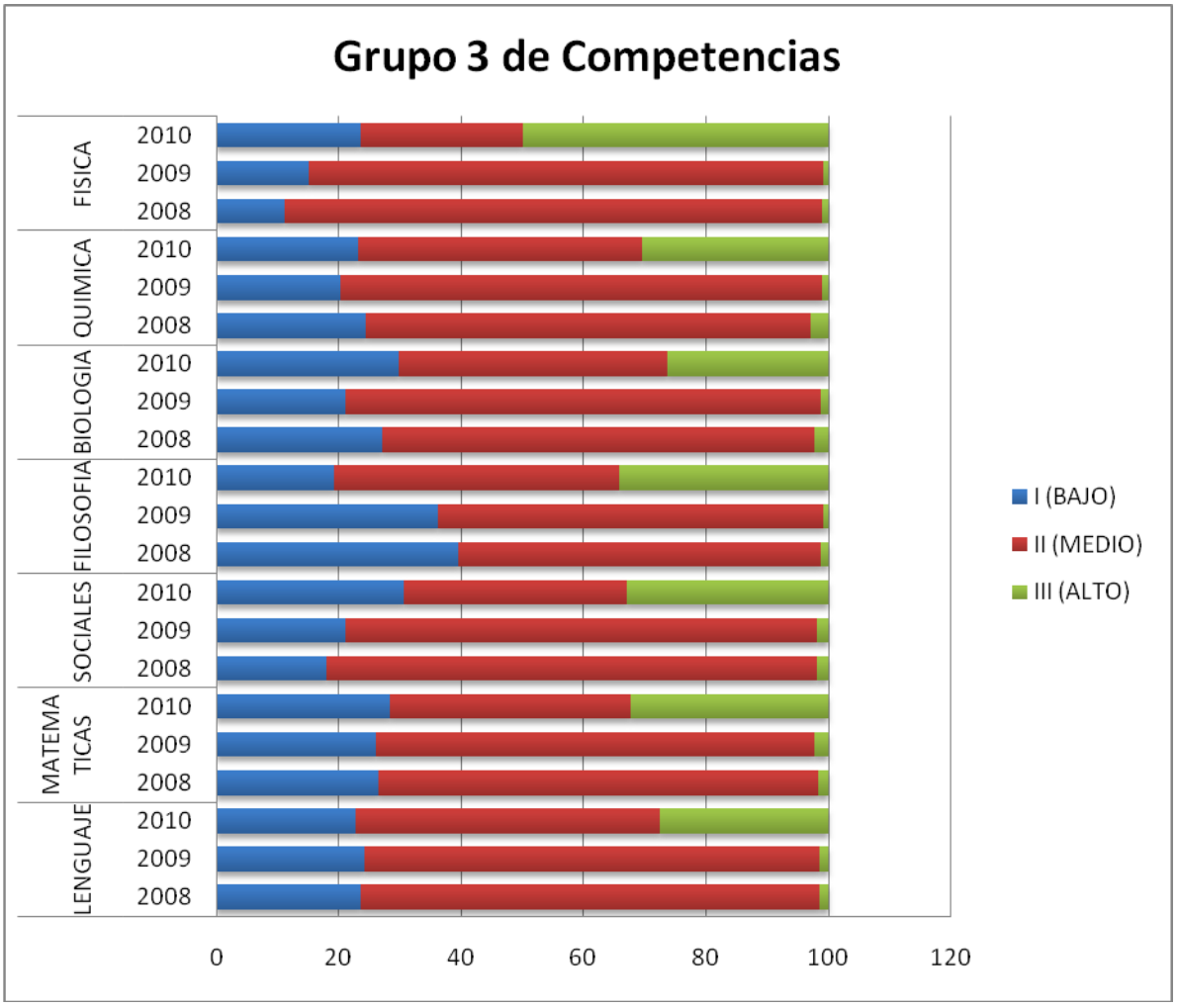
CUADRO 8
GRUPO 3 DE COMPETENCIAS

NIVEL	LENGUAJE			MATEMATICAS			SOCIALES			FILOSOFIA			BIOLOGIA			QUIMICA			FISICA		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
I (BAJO)	23,54	24,21	22,77	26,39	26	28,38	17,93	21,19	30,62	39,59	36,21	19,33	27,14	21,02	29,81	24,42	20,17	23,21	11,18	15,15	23,65
II (MEDIO)	75,01	74,3	49,69	72,03	71,79	39,27	80,32	77,02	36,38	59,23	63,06	46,57	70,71	77,79	43,97	72,82	78,77	46,46	87,86	84,13	26,51
III (ALTO)	1,45	1,49	27,54	1,58	2,21	32,34	1,75	1,79	33	1,18	0,72	34,1	2,15	1,19	26,22	2,76	1,06	30,33	0,96	0,72	49,83

GRUPO	LENGUAJE	MATEMATICAS	SOCIALES	FILOSOFIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICA
C3	PROPOSITIVA	RES DE PROBLEMAS	PROPOSITIVA	PROPOSITIVA	EXPLICAR	EXPLICAR	EXPLICAR

Fuente: Secretaría de Educación Municipal.

GRAFICO 6
GRUPO 3 DE COMPETENCIAS



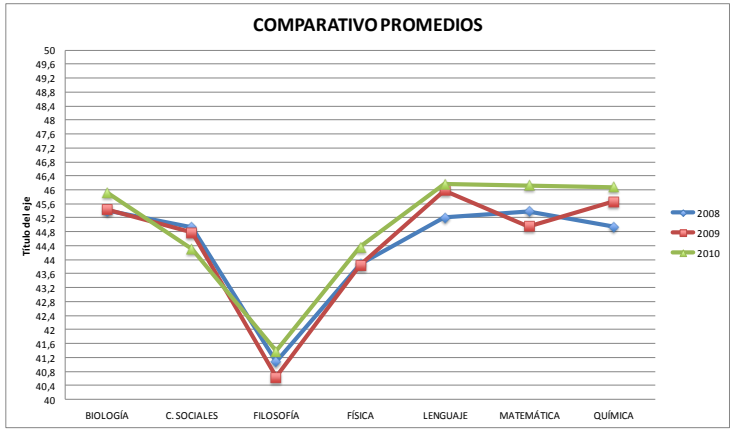
Tabulación: SEM.

CUADRO 9
SINTESIS POBLACION EVALUADA, RESUMEN POR AREAS Y DESVIACION ESTANDAR

EVALUADOS					RESULTADOS MUNICIPAL POR PROMEDIO				DESVIACION ESTANDAR			
AREAS	2008	2009	2010	2011	AREAS	2008	2009	2010	ARAES	2008	2009	2010
BIOLOGÍA	2277	2352	2727	2534	BIOLOGÍA	45,4	45,43	45,91	BIOLOGÍA	7,28	6,93	7,81
C. SOCIALES	2277	2352	2727	2534	C. SOCIALES	44,93	44,78	44,31	C. SOCIALES	8,64	9,62	8,8
FILOSOFÍA	2277	2352	2727	2534	FILOSOFÍA	41,08	40,64	41,4	FILOSOFÍA	7,05	8,2	8,9
FÍSICA	2277	2352	2727	2534	FÍSICA	43,88	43,84	44,37	FÍSICA	7,85	7,54	8,41
LENGUAJE	2277	2352	2727	2534	LENGUAJE	45,2	45,98	46,16	LENGUAJE	6,9	6,56	7,31
MATEMÁTICA	2277	2352	2727	2534	MATEMÁTICA	45,38	44,96	46,12	MATEMÁTICA	8,64	10,54	11,39
QUÍMICA	2277	2352	2727	2534	QUÍMICA	44,94	45,66	46,08	QUÍMICA	7,4	7,39	8,46

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM.

GRAFICA 7
SINTESIS DE RESULTADOS PROMEDIOS ICFES



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja. 2012

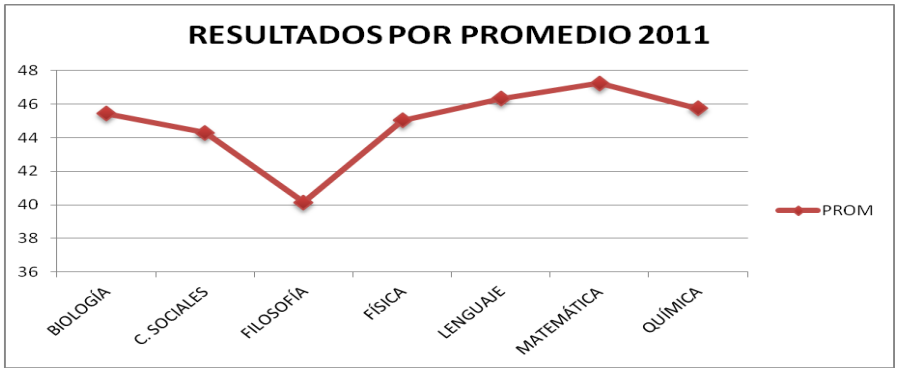
CUADRO 10
RESULTADOS POR AREAS EVALUADOS 2011

RESULTADOS POR PROMEDIO 2011

AREAS	PROM
BIOLOGÍA	45,43
C. SOCIALES	44,3
FILOSOFÍA	40,15
FÍSICA	45,04
LENGUAJE	46,32
MATEMÁTICA	47,24
QUÍMICA	45,74

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM.

GRAFICO 8
RESULTADOS POR AREAS EVALUADOS 2011



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

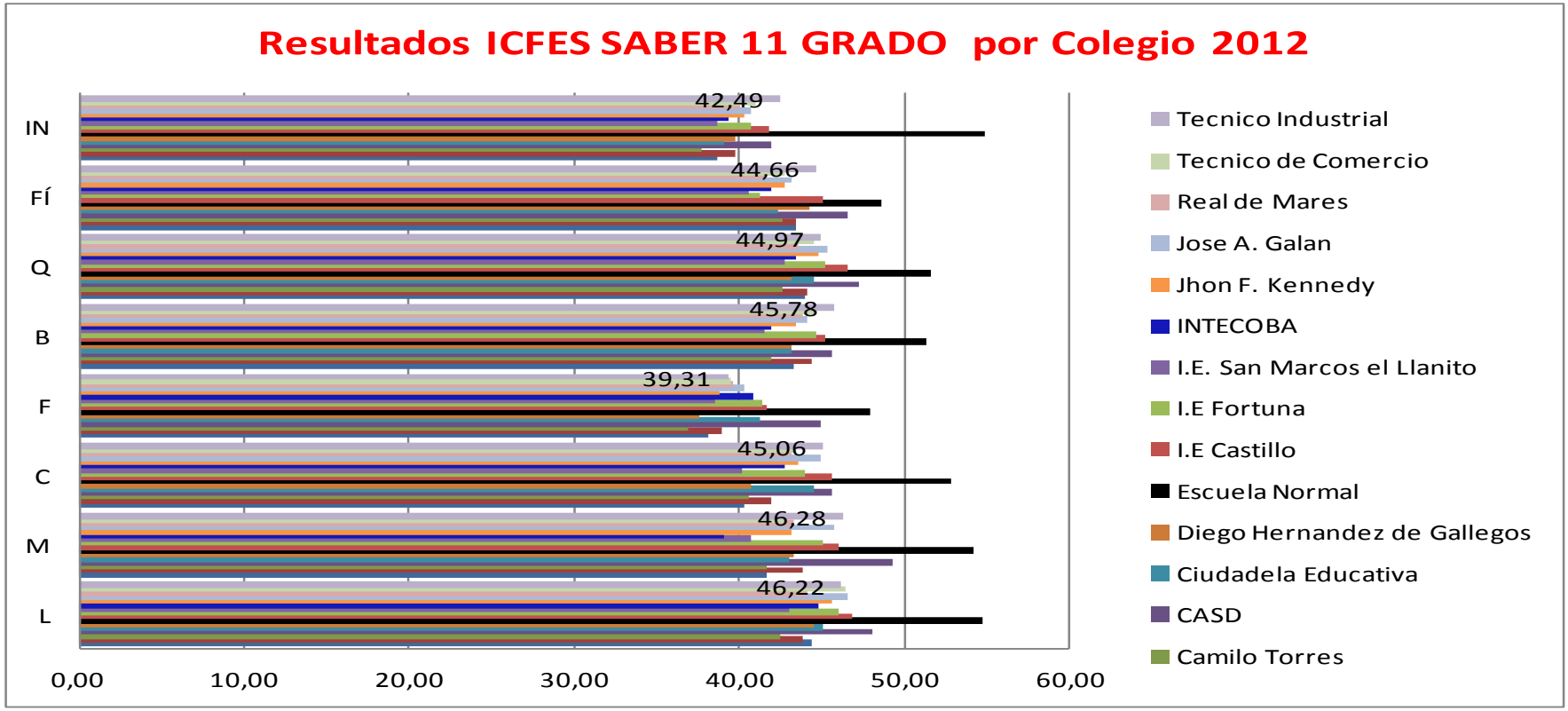
Nota1: los resultados de 2011 están discriminados porque no son comparables con los de los años anteriores
Nota2: los resultados aquí mostrados toman como población los estudiantes matriculados en cada periodo que presentaron el examen en el segundo periodo del año respectivo como les corresponde a todos
Nota3: no se tuvieron en cuenta para este informe resultados de pruebas presentadas por egresados
Nota4: este consolidado es municipal tiene en cuentas todas las instituciones
Nota5: la información tomada para este informe es la oficial publicada por el icfes en www.icfesinteractvo.gov.co

CUADRO 11
RESULTADOS PUEBAS ICFES SABER 2012

Institucion	L	M	C	F	B	Q	FÍ	IN	Promedi
26 de Marzo	44,38	41,62	40,26	38,18	43,28	44,03	43,44	38,62	**42,17**
Blanca Duran	43,85	43,83	42,00	38,97	44,32	44,17	43,46	39,73	**42,94**
Camilo Torres	42,54	41,73	40,60	36,97	41,92	42,66	42,57	37,78	**41,28**
CASD	48,03	49,25	45,58	44,93	45,58	47,22	46,59	42,00	**46,74**
Ciudadela Educativa	45,06	43,01	44,52	41,20	43,13	44,55	42,40	39,07	**43,41**
Diego Hernandez de Galle	44,49	43,32	40,66	37,55	43,18	43,20	44,24	39,77	**42,38**
Escuela Normal	54,80	54,17	52,82	47,89	51,36	51,61	48,63	54,93	**51,61**
I.E Castillo	46,79	46,01	45,60	41,70	45,15	46,62	45,05	41,82	**45,27**
I.E Fortuna	46,08	45,04	44,04	41,42	44,63	45,25	41,29	40,71	**43,96**
I.E. San Marcos el Llanito	42,96	40,68	40,11	38,57	41,57	42,71	40,61	38,71	**41,03**
INTECOBA	44,76	39,14	42,75	40,87	41,88	43,44	41,93	39,30	**42,11**
Jhon F. Kennedy	45,59	43,17	43,57	38,82	43,39	44,83	42,79	40,35	**43,16**
Jose A. Galan	46,58	45,73	44,91	40,29	44,07	45,31	43,20	40,73	**44,30**
Real de Mares	44,14	43,32	43,10	39,67	43,82	43,56	41,47	40,07	**42,73**
Tecnico de Comercio	46,43	42,88	43,37	39,44	44,52	44,48	42,78	41,02	**43,42**
Tecnico Industrial	46,22	46,28	45,06	39,31	45,78	44,97	44,66	42,49	**44,61**
Total Municipal	**45,79**	**44,32**	**43,69**	**40,36**	**44,22**	**44,91**	**43,44**	**41,07**	**43,82**

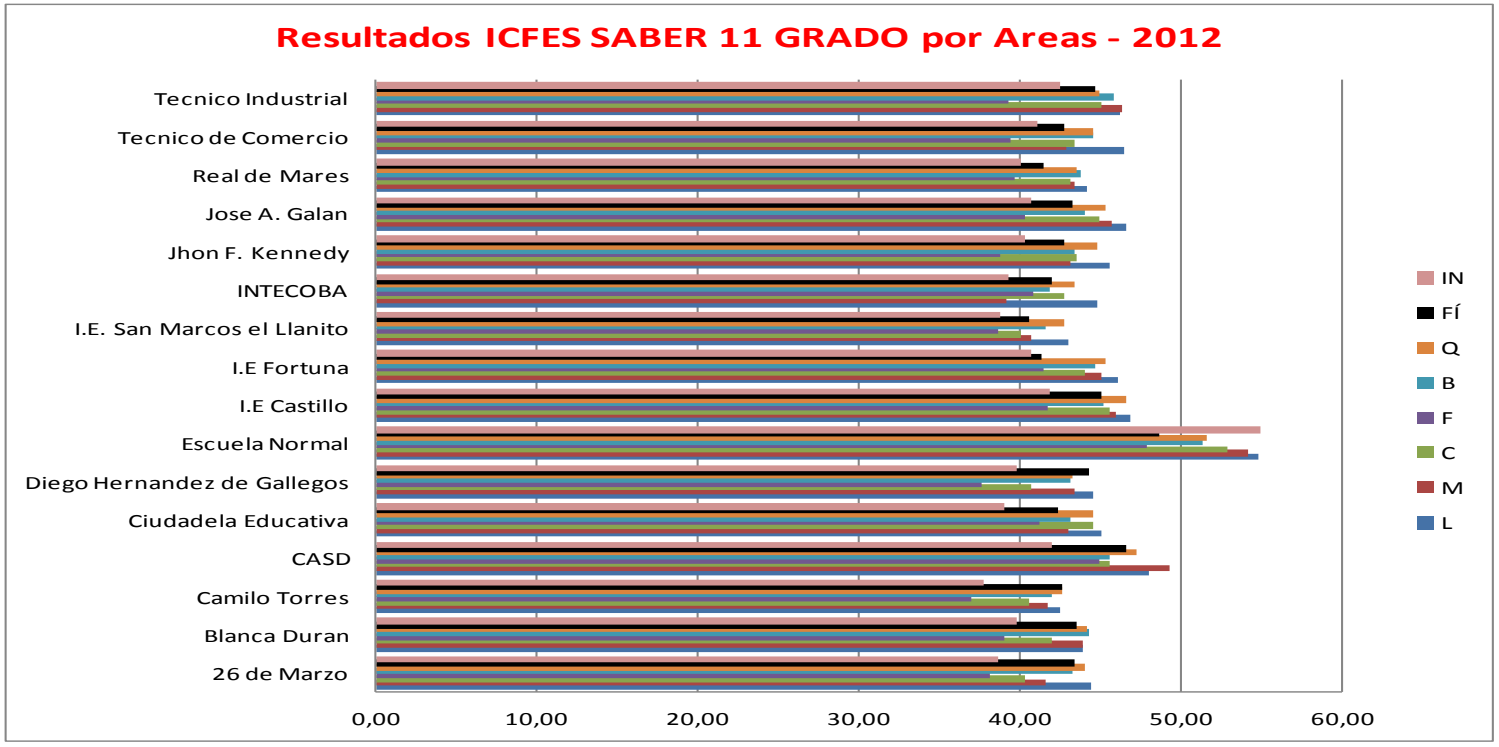
Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

GRAFICO 9
RESULTADOS ICFES SABER 2012, POR COLEGIO



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

GRAFICO 10
RESULTADOS ICFES SABER 2012, POR AREA



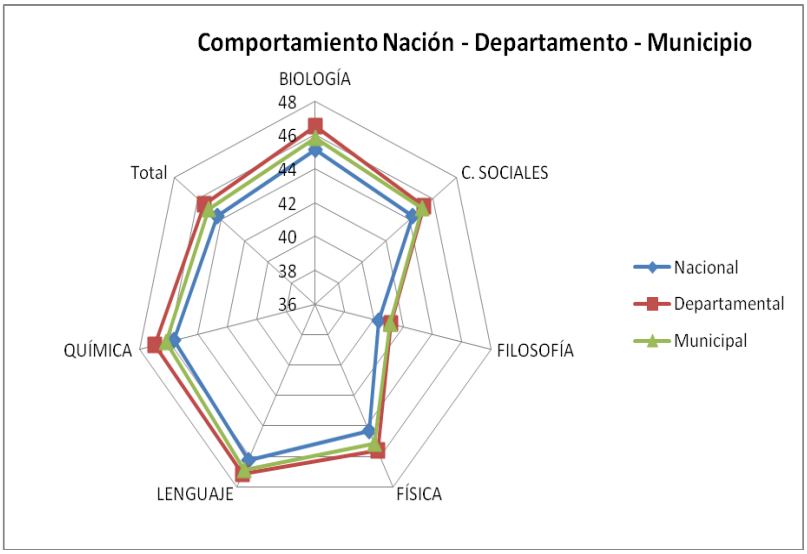
Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

CUADRO 12
CONSOLIDADO POR AREAS Y COMPARATIVO ORDEN TERRITORIAL 2012.

Area	Nacional	Departamental	Municipal
BIOLOGÍA	45,16	46,5	45,8
C. SOCIALES	44,32	45,27	45,08
FILOSOFÍA	40,36	41,18	41,13
FÍSICA	44,3	45,59	45,13
LENGUAJE	46,24	47,16	46,87
QUÍMICA	45,63	46,95	46,2
Total	44,34	45,44	45,04

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM.

GRAFICO 11
CONSOLIDADO POR AREAS Y COMPARATIVO ORDEN TERRITORIAL 2012



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

2.3. PRONUNCIAMIENTO SOBRE VARIABLES DE EFICIENCIA Y EFICACIA, TALES COMO LA DESERCIÓN, TALENTO HUMANO, LA CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS EDUCATIVOS.

2.3.1. OFERTA Y COBERTURA

Según la Secretaría de Educación Municipal "del asunto de la Deserción Escolar, corresponde a una Tasa de Eficiencia Interna la cual es calculada de manera oficial por el Ministerio de Educación Nacional, toda vez que este indicador es tenido en cuenta para la destinación de recursos del Sistema de SGP para el sector educativo, concretamente en el año 2012 para la política de gratuidad.

La Secretaría de Educación Municipal, realiza seguimiento a los Establecimientos Educativos, con referencia a los indicadores que el Ministerio de Educación Nacional calcula, toda vez que es el mismo Ministerio el que cuenta con toda la logística e insumos de orden tecnológico y de la misma información pertinente para efectuar el cálculo de dicha tasa de eficiencia interna.

De otra parte la Secretará de Educación realiza cálculos locales de estas tasas, las cuales se consideran como información preliminar, dado que no le es pertinente establecer tasas oficiales, debido a que no cuenta con los recursos tecnológicos y demás insumos requeridos para generar indicadores que guarden la mayor fidelidad y objetividad que a estos le corresponde.

Sin embargo, los datos de cálculo preliminares son de utilidad para hacer monitoreo a cada uno de los establecimientos educativos y generarles una alarma frente a los resultados que se van reflejando. Pero en ninguna forma guardan la condición de tasa oficial, toda vez que se ven distorsionados por fenómenos de movilidad poblacional y la propia que se genera mediante traslados de la población estudiantil, debido a que la población se moviliza a diferentes destinos en busca de oportunidad de empleo y no tiene certeza a que establecimiento educativo de destino se va a trasladar.

Un ejemplo claro de la función del Ministerio de Educación Nacional es el que se establece como se debe calcular la Cobertura mínima en educación básica, para

efectos de distribución de recursos de la Ley de Regalías, facultado por el Decreto 416 de 2007, mediante el cual le faculta la metodología para efectuar dicho cálculo.

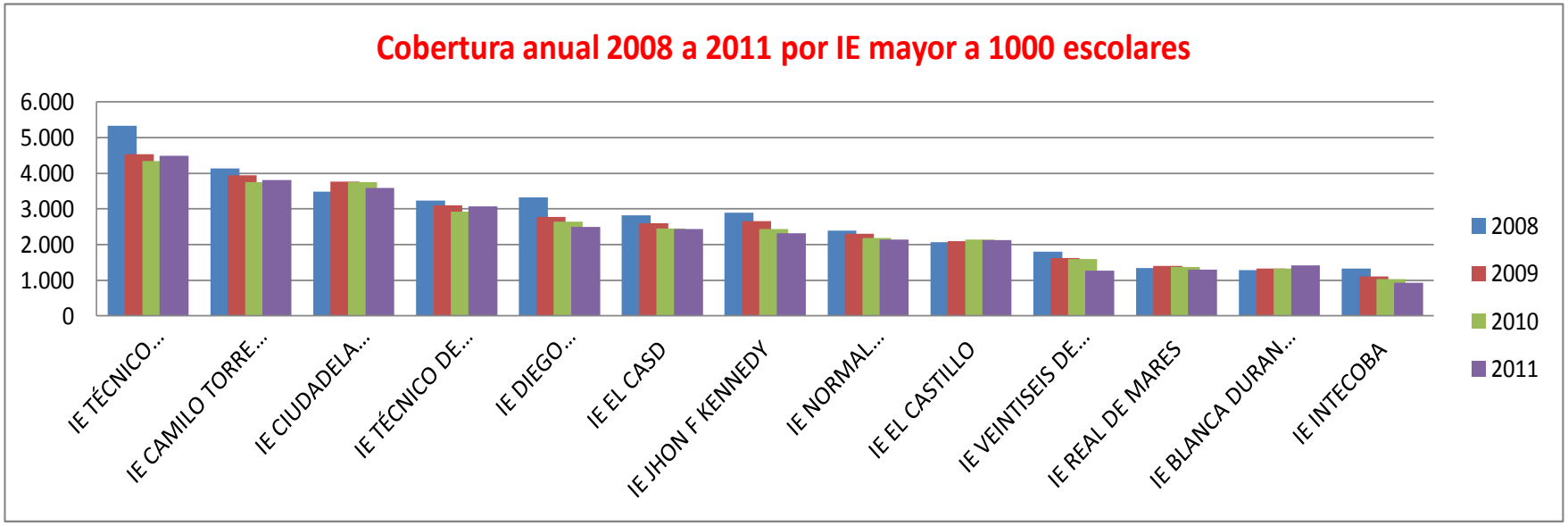
En su orden, se cuenta con los siguientes datos de deserción a nivel local de los años 2009 y 2010, los datos de 2008 y de 2011 son fuente del Ministerio de Educación Nacional, los datos calculados en la Secretaría de Educación son preliminares, hasta tanto el Ministerio de Educación Nacional establezca los datos oficiales, en orden cronológico se tiene: “

CUADRO 13A
POBLACIÓN ATENDIDA POR ESTABLECIMIENTO PÚBLICO Y POR VIGENCIA. CON EDADES ENTRE 5 Y 17 ANOS.

Institucion Educativa	2008	2009	2010	2011	promedio
IE TÉCNICO INDUSTRIAL	5,332	4,529	4,345	4,484	**4,673**
IE CAMILO TORRE RESTREPO	4,137	3,947	3,758	3,812	**3,914**
IE CIUDADELA EDUCATIVA	3,483	3,759	3,747	3,587	**3,644**
IE TÉCNICO DE COMERCIO	3,234	3,105	2,924	3,068	**3,083**
IE DIEGO HERNANDEZ DE GALLEGOS	3,320	2,768	2,636	2,490	**2,804**
IE EL CASD	2,825	2,596	2,456	2,437	**2,579**
IE JHON F KENNEDY	2,890	2,651	2,441	2,319	**2,575**
IE NORMAL SUPERIOR CRISTO REY	2,392	2,296	2,185	2,143	**2,254**
IE EL CASTILLO	2,071	2,091	2,141	2,131	**2,109**
IE VEINTISEIS DE MARZO	1,802	1,616	1,587	1,274	**1,570**
IE REAL DE MARES	1,340	1,394	1,366	1,291	**1,348**
IE BLANCA DURAN DE PADILLA (CGTO EL CENTRO)	1,275	1,324	1,333	1,415	**1,337**
IE INTECOBA	1,330	1,098	1,037	927	**1,098**
IE JOSE ANTONIO GALAN	857	795	832	804	**822**
CE PUEBLO REGAO (CGTO EL CENTRO)	535	629	648	769	**645**
IE SAN MARCOS (CGTO EL LLANITO)	605	548	602	595	**588**
CE LOS LAURELES (CGTO EL CENTRO)	429	554	501	588	**518**
IE LA FORTUNA (CGTO LA FORTUNA)	427	368	359	369	**381**
CE ZARZAL LA Y (CGTO LA FORTUNA)	178	313	404	416	**328**
IE SAN RAFAEL D CHUCURI (CGTO SAN RAFAEL DE C	250	245	247	263	**251**
CE CAMPO GALAN (CGTO CIENAGA DEL OPON)	88	194	206	205	**173**
Total general	39,357	36,820	35,755	35,387	**36,830**

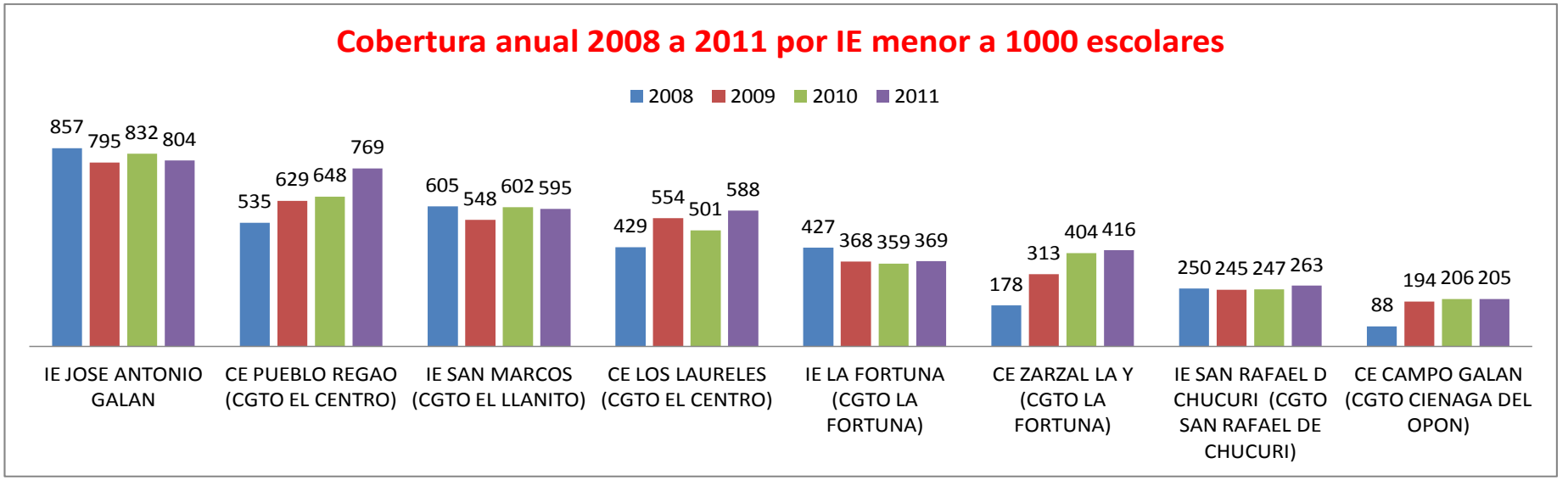
Fuente: SEM 2012.

GRAFICO 12
POBLACIÓN ESCOLAR ATENDIDA POR ESTABLECIMIENTO PÚBLICO Y POR VIGENCIA. EN EDADES ENTRE 5 Y 17 ANOS, MAYOR A 1000 ESCOLARES



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja. 2012

GRAFICO 13
POBLACIÓN ESCOLAR ATENDIDA POR ESTABLECIMIENTO PÚBLICO Y POR VIGENCIA. EN EDADES ENTRE 5 Y 17 ANOS, MENOR A 1000 ESCOLARES



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

CUADRO 13B
MERCADO DE MATRICULAS SECTOR PUBLICO Y PRIVADO

	SECTOR PUBLICO				SECTOR PRIVADO			
MATRICULADOS	**2009**	**2010**	**2011**	**PROMEDIO**	**2009**	**2010**	**2011**	**PROMEDIO**
preescolar	2,275	2,308	2,476	2,353	2,321	2,929	3,493	2,914
basica (1 a 9)	32,925	31,209	31,960	32,031	5,517	6,432	7,416	6,455
media (10 y 11)	5,428	5,062	4,863	5,118	1,174	1,836	1,722	1,577
TOTAL	40,628	38,579	39,299	39,502	9,012	11,197	12,631	10,947

Fuente: SIA 2009, 2010, 2011

CUADRO 13C
PARTICIPACION MATRICULAS DE LOS SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO DE ACUERDO AL PROMEDIO 2009 – 2011

	TOTAL PUBL Y PRIVADO					%	%
MATRICULADOS	**2009**	**2010**	**2011**	**PROMEDIO**	**%**	**PUBLICO**	**PRIVADO**
preescolar	4,596	5,237	5,969	5,267	10.4%	45%	55%
basica (1 a 9)	38,442	37,641	39,447	38,510	76.3%	83%	17%
media (10 y 11)	6,602	6,898	6,585	6,695	13.3%	76%	24%
TOTAL	**49,640**	**49,776**	**52,001**	**50,472**	**100.0%**	78%	22%

Fuente: SIA 2009, 2010, 2011

El promedio de matrículas locales fue de 50.472 escolares por vigencia, de los cuales el sector público atiende el 78%, con 21 establecimientos y el privado el 22% a través de 62 establecimientos.

En preescolar, el sector público atiende el 52% de las matrículas y el privado el 48%. Los escolares de la media básica en un promedio de 90% se matriculan en un establecimiento público y un 10% en uno privado. La media es demandada en un 83% en las instituciones educativas de carácter público y el 17% en privadas.

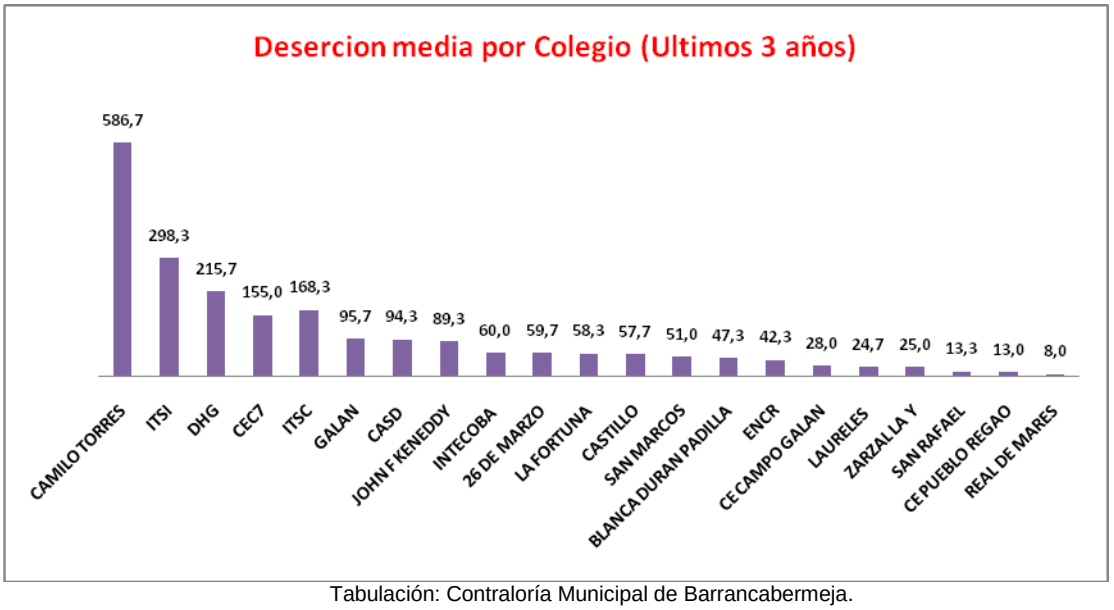
CUADRO 14
DESERCION EDUCATIVA POR ESTABLECIMIENTO Y POR VIGENCIA.

Institucion Educativa	2009	2010	2011	PROMEDIO
CAMILO TORRES	546	712	502	587
ITSI	179	208	508	298
DHG	66	232	349	216
CEC7	58	130	277	155
ITSC	34	262	209	168
GALAN	123	82	82	96
CASD	61	29	193	94
JOHN F KENEDDY	0	188	80	89
INTECOBA	103	61	16	60
26 DE MARZO	6	3	170	60
LA FORTUNA	96	44	35	58
CASTILLO	55	15	103	58
SAN MARCOS	55	63	35	51
BLANCA DURAN PADILL	21	56	65	47
ENCR	10	2	115	42
CE CAMPO GALAN	38	20	26	28
LAURELES	28	23	23	25
ZARZAL LA Y	17	16	42	20
SAN RAFAEL	17	16	7	13
CE PUEBLO REGAO	2	0	37	13
REAL DE MARES	9	1	14	8
TOTAL	**1.524**	**2.163**	**2.888**	**2.192**
MEDIA	**72,6**	**103,0**	**137,5**	**104,1**

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

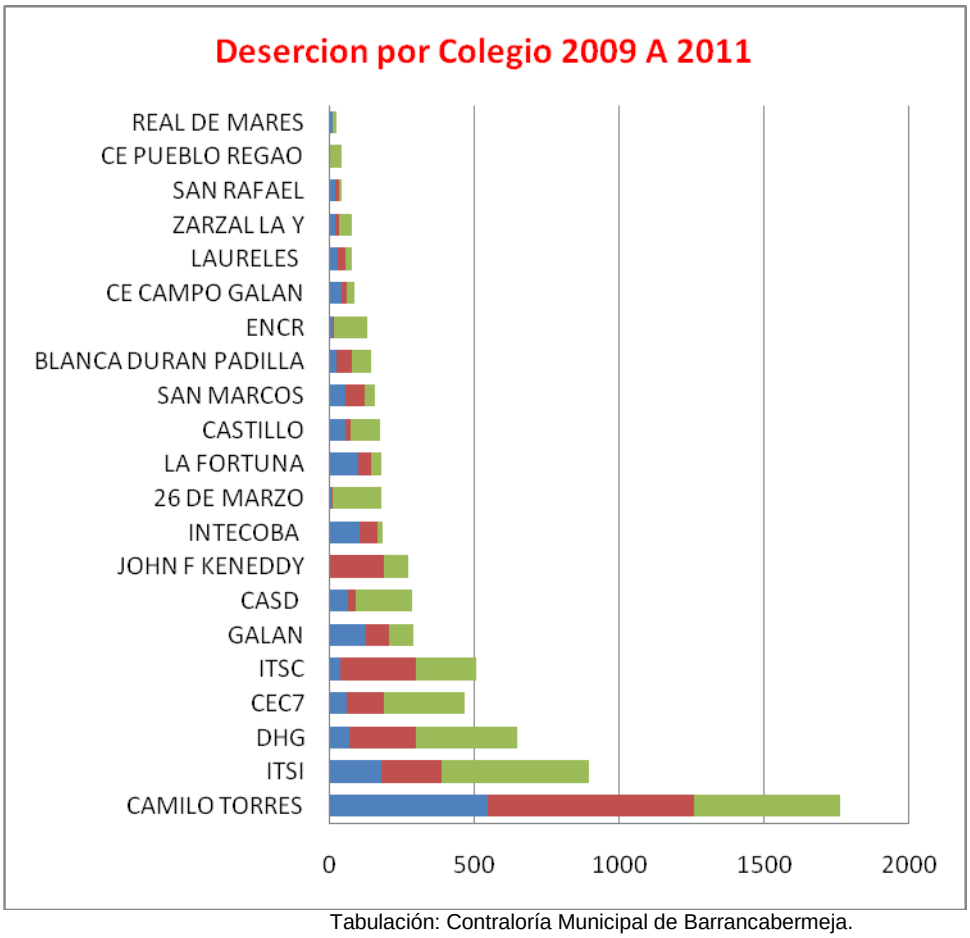
La Contraloría estableció que los indicadores de deserción educativa respecto a la población atendida para las vigencias 2009, 2010 y 2011 son 8.7%, 10.8% y 11.9% respectivamente, de acuerdo a la información reportada por el Municipio en el SIA (2009, 2010 Y 2011)

GRAFICO 14
DESERCION EDUCATIVA POR VIGENCIA



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

GRAFICO 15
DESERCION EDUCATIVA POR COLEGIO



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

2.3.2. RECURSOS HUMANOS

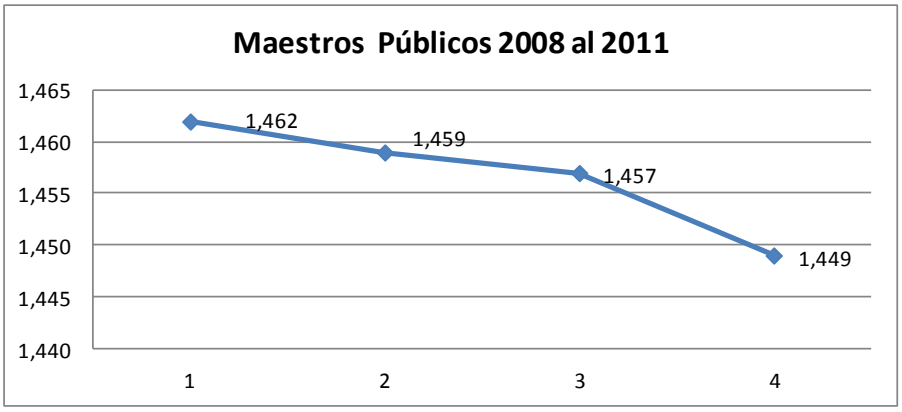
Se anexa resumen de la población de maestros que atendieron escolares durante el cuatrienio 2008 a 2011.

CUADRO 15
TALENTO HUMANO – MAESTROS PÚBLICOS.

Planta de Cargos Colegios 2008 - 2011				
VIGENCIA	2008	2009	2010	2011
Coordinador	67	68	67	67
Director De Nucleo	3	3	3	3
Director Rural	4	4	4	4
Docente de aula	1.372	1.368	1.366	1.360
Rector	16	16	17	15
Total general	**1.462**	**1.459**	**1.457**	**1.449**

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

GRÁFICA 16
TALENTO HUMANO – MAESTROS PÚBLICOS



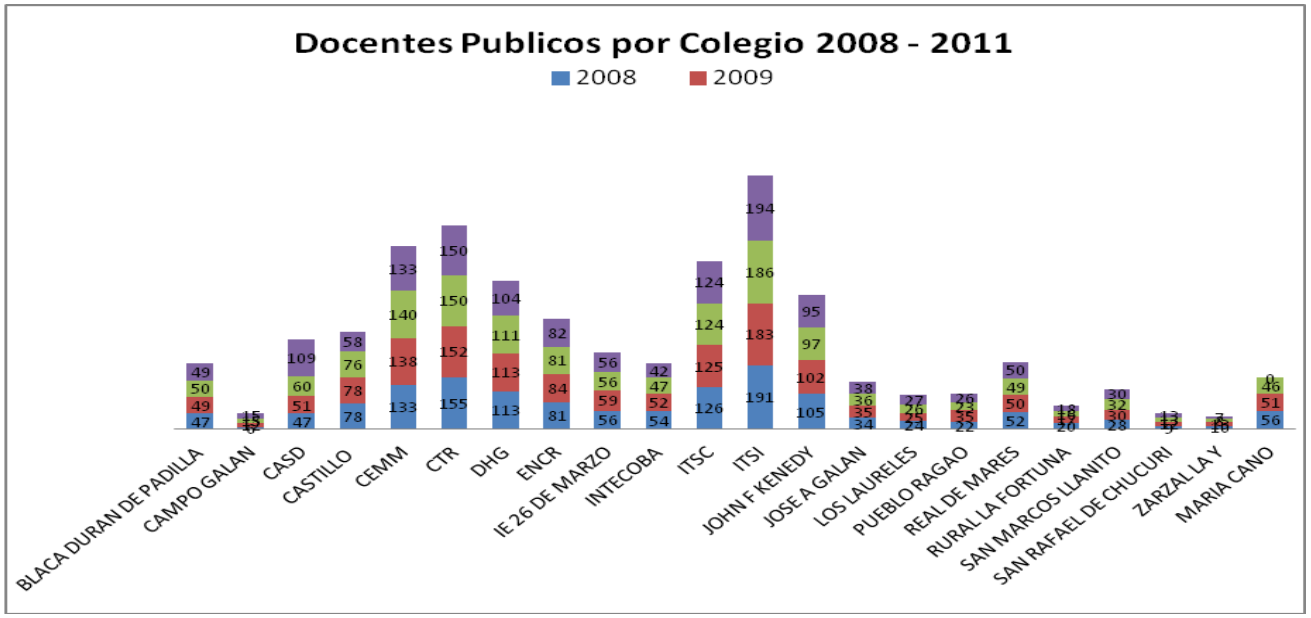
Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

CUADRO 16
MAESTROS PÚBLICOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO 2008 AL 2011

MAESTROS PUBLICOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO				
Colegio	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**
BLACA DURAN DE PADILLA	47	49	50	49
CAMPO GALAN	6	12	15	15
CASD	47	51	60	109
CASTILLO	78	78	76	58
CEMM	133	138	140	133
CTR	155	152	150	150
DHG	113	113	111	104
ENCR	81	84	81	82
IE 26 DE MARZO	56	59	56	56
INTECOBA	54	52	47	42
ITSC	126	125	124	124
ITSI	191	183	186	194
JOHN F KENEDY	105	102	97	95
JOSE A GALAN	34	35	36	38
LOS LAURELES	24	25	26	27
PUEBLO RAGAO	22	35	23	26
REAL DE MARES	52	50	49	50
RURAL LA FORTUNA	20	17	16	18
SAN MARCOS LLANITO	28	30	32	30
SAN RAFAEL DE CHUCURI	9	12	13	13
ZARZAL LA Y	10	13	8	7
MARIA CANO	56	51	46	SI

Fuente: Secretaría de Educación Municipal SEM

GRAFICO 17
MAESTROS PÚBLICOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO 2008 AL 2011



Tabulación: Contraloría Municipal de Barrancabermeja.

La inversión social promedio para el 2011, del talento humano (docentes y directivos docentes) es de $ 2.864.091.824 por mes sin incluir prestaciones sociales, y un promedio salarial mensual cercano a $ 1.976.598.

2.3.3. RECURSOS PRESUPUESTALES EJECUTADOS EN EL SECTOR EDUCACION 2008 – 2011.

CUADRO 17
RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR 2009-2011

COBERTURA EDUCACION 2009 A 2011							
VIGENCIA	DOCENTES	DIRECTIVOS	ADMINISTRATIVOS	PERS CONTRATADO APOYO	ALUMNOS ATENDIDOS	ALUMNOS SECTOR PUBLICO	ALUMNOS SECT PRIVADO
2.011	1.360	95	133	21	51.930	39.299	12.631
2.010	1.360	93	121	28	49.776	38.579	1.197
2.009	1.360	93	126	50	49.640	40.628	9.012

FUENTE: SIA Contraloría Municipal 2009 - 2012

CUADRO 18A
EJECUCION DE LA INVERSION EN EL SECTOR 2008-2011

vigencia	Planta Acual	Ingresos Enviados Por Mineducación (Millones de Pesos)	Total Servicios Personales Asociados A La Nómina (Millones de Pesos)	Gastos De Inversión (millones de pesos)	Infraestructura (millones de pesos)	Alimentación Escolar (millones de pesos)	# Alumnos Con Alimentación Escolar	Trasnporte Escolar (millones de pesos)
2009	1,569	$ 62,109	$ 55,338	$ 21,675	$ 4,632	$ 483	10,362	$ 5,812
2010	1,574	$ 57,545	$ 52,052	$ 5,077	$ -	$ 385	4,362	$ -
2011	1,560	$ 63,255	$ 56,403	$ 6,403	$ -	$ 450	10,483	$ -
total		**$ 182,910**	**$ 163,793**	**$ 33,155**	**$ 4,632**	**$ 1,317**	**25,207**	**$ 5,812**

FUENTE: SIA Contraloría Municipal 2009 - 2012

CUADRO 18B
INVERSION CON RECURSOS PROPIOS DEL SECTOR 2008-2011

vigencia	(C) Número Del Contrato	(C) Fuente De Recurso	(C) Objeto	(D) Valor Del Contrato
2009	0378-2009	RENTAS PROPIAS	`ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SEDES URBANAS DEL MUNIICPIO DE BARRANCABERMEJA	$ 6,000,000.00
2009	0469-2009	RENTAS PROPIAS	ADECUACION Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS SEDES URBANAS DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$ 59,997,416.00
2009	0534-2009	RENTAS PROPIAS	INTERVENTORIA PARA LA ADECUACION DE LA INSTITUCION TECNICO SUPERIOR INDUSTRIAL SEDE SANTA CECILIA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$ 17,771,200.00
2009	0563-2009	RENTAS PROPIAS	INTERVENTORIA PARA LA ADECUACION DE LA INSTITUCION TECNICO SUPERIOR DE COMERCIO SEDE LA LIBERTAD DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$ 17,771,200.00
2010	1178-2010	RENTAS PROPIAS	CONSTRUCCION ALCANTARILLADO PLUVIAL CENTRO EDUCATIVO JOSE PRUDENCIO PADILLA CASD-MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA.	$ 332,059,021.00

CUADRO 18C
INVERSION CON RECURSOS SGP DEL SECTOR 2008-2011

vigencia	(C) Número Del Contrato	(C) Fuente De Recurso	(C) Objeto	(D) Valor Del Contrato	(F) Fecha De Terminació
2009	0526-2009	SGP	ADECUACION INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO SUPERIOR INDUSTRIAL. SEDE SAN JOSE DE PROVIVIENDA. ADECUACION INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES RESTREPO - SEDE EDUARDO SANTOS. ADECUACION INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO SUPERIOR INDUSTRIAL SED	$ 170,637,870.00	09/08/18
2010	1304-2010	SGP	SUMINISTRO DE KITS ESCOLARES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA DE LOS MUNICIPIOS DE BCA/BJA	$ 953,098,036.00	11/03/30

CUADRO 18D
INVERSION CON RECURSOS DE REGALIAS 2008-2011

vigencia	(C) Número Del Contrato	(C) Fuente De Recurso	(C) Objeto	(D) Valor Del Contrato	(F) Fecha De Terminació
2009	1260-2009	REGALÍAS	INTERVENTORIA PARA LA CONSTRUCCION	$ 442,761,050.00	11/04/28
2009	1261-2009	REGALÍAS	INTERVENTORIA PARA LA CONSTRUCCION	$ 299,999,983.00	11/03/24
2009	1311-2009	REGALÍAS	ADECUACION Y MEJORAMIENTO BATERIA	$ 31,719,871.00	10/01/12
2009	1320-2009	REGALÍAS	PROMOVER EL USO EDUCATIVO DE LAS TE	$ 48,098,433.00	11/01/15
			TOTAL REGALIAS	**$ 822,579,337.00**	

CUADRO 18E
INVERSION CON RECURSOS DE OTRAS FUENTES 2008-2011

(C) Número Del Contrato	(C) Objeto	(D) Valor Del Contrato
0878-2011	IMPLEMENRACIÓN DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN. TENDIENTES AL MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS ICFES SABER 2011 DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LAS INSTITUCINES Y CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL MPIO DE BCA/BJA	$487,789,513.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0972-2011	SUMINISTRO DE MATERIAL DE APOYO PARA LAS CANASTAS EDUCATIVAS DE LA POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MOBILIARIO TEXTOS Y ELEMENTOS DEPORTIVOS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$4,493,961,408.00
0983-2011	IMPLEMENTAR EL SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA `SICIED` PARA EL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$130,639,200.00

….. CONTINUACION CUADRO 18 E

(C) Número Del Contrato	(C) Objeto	(D) Valor Del Contrato
0994-2011	ADECUACION Y MEJORAMIENTO COLEGIO BLANCA DURAN DE PADILLA DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$1,361,149,084.00
0995-2011	CONSTRUCCION CIUDADELA EDUCATIVA COMUNA VII	$13,959,676,276.00
0996-2011	INTERVENTORIA PARA LA CONSTRUCCION Y ADECUACION DE AULAS BATERIAS DE BAÑOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO REAL DE MARES - MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$230,097,020.00
0997-2011	INTERVENTORIA PARA LA ADECUACION Y MEJORAMIENTO COLEGIO BLANCA DURAN DE PADILLA CORREGIMIENTOS EL CENTRO MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$72,463,808.00
1006-2011	CONSTRUCCION Y ADECUACION DE AULAS BATERIAS DE BAÑOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO REAL DE MARES	$4,104,581,396.00
1006-2011	CONSTRUCCION Y ADECUACION DE AULAS BATERIAS DE BAÑOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO REAL DE MARES	$4,104,581,396.00
1006-2011	CONSTRUCCION Y ADECUACION DE AULAS BATERIAS DE BAÑOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO REAL DE MARES	$4,104,581,396.00
1099-2011	PRESTACION DE SERVICIO DE CONECTIVIDAD A INTERNET Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$351,758,400.00
1099-2011	PRESTACION DE SERVICIO DE CONECTIVIDAD A INTERNET Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$351,758,400.00
1099-2011	PRESTACION DE SERVICIO DE CONECTIVIDAD A INTERNET Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$351,758,400.00
1099-2011	PRESTACION DE SERVICIO DE CONECTIVIDAD A INTERNET Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$351,758,400.00
1125-2011	ADECUACION Y MANTENIMIENTO INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN - MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA	$1,647,296,153.00
1126-2011	ADECUACION Y MEJORAMIENTO DE LA PLANTA FISICA DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR INDUSTRIAL SEDE D ANTONIA SANTOS DEL MUNICPIO DE BARRANCABERMEJA	$759,570,583.00
	TOTAL	**$112,916,028,767.00**

PRONUNCIAMIENTO

El pronunciamiento tendrá la mirada cuantitativa y estadística. No pretende realizar análisis de entorno, ni de variables socio económicas, ni de cultura poblacional. La interpretación, los porqués y los efectos de estas quedarán como inquietud para investigadores. El presente aporte es un intento de congregar cifras y variables relevantes tomando como insumo datos oficiales del MEN, SEM y de la rendición de cuentas.

1. RESULTADOS DEL BENCHMARKING DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA 34 DEL MEN

Los establecimientos educativos a continuación mencionados; Pueblo Regado, La Escuela Normal Cristo Rey y la Blanca Durán de Padilla (CASD), 26 de Marzo están ubicados en la escala de apropiación de la guía (Superior a o cercanas a 3), siendo las gestiones académicas y directivas las mejores valoradas y las comunitaria y administrativa las más bajas en su implementación. La Fortuna, Intecoba, El Llanito y el Colegio Camilo Torres fueron los Colegios con una escala de evaluación entre dos (2) y uno (1), es decir que están entre la existencia y a pertinencia de procesos de autoevaluación.

Las Instituciones educativas Camilo Torres, El Llanito, Intecoba y La Fortuna, evidencian una edad de mejoramiento que se mueve entre la existencia y la pertinencia. Quiere decir lo anterior, que la cultura de la mejora continua y el modelo del mismo, es incipiente y serían candidatas a fortalecimiento con carácter prioritario.

En lo relacionado con la Gestión Directiva, los puntajes más bajos los presentan los siguientes colegios: El Camilo Torres, ITSI, Fortuna y Diego Hernández de Gallegos. Los aspectos que más deben reforzarse son la gestión estratégica, la cultura institucional y las relaciones con el entorno.

Frente a la autoevaluación en Gestión Administrativa y Financiera, en general todas los Colegios, los procesos con muy bajas escalas de evaluación son: la administración de servicios complementarios, el talento humano y planta física no

llegando escasamente a dos (2) su media que corresponde a la escala de pertinencia.

Según los resultados registrados de la Gestión Pedagógica, en general, el aspecto valorado en alto corresponde al diseño pedagógico, los demás apenas superan el nivel de pertinencia alejados del nivel de apropiación.

Finalmente en materia de Gestión Comunitaria, llama la atención que los aspectos de prevención de riesgos y accesibilidad presentan un nivel da evaluación muy bajo, que apenas obtiene una escala de apropiación.

La Escuela Normal al igual que el Camilo Torres, obtienen un tres punto siete (3.7) en la variable de participación y convivencia, conducta importante en la maduración de los sistemas de gestión de calidad, el Blanca Durán otra parte en la variable de proyección a la comunidad registra el máximo puntaje (4.0).

El común denominador, más débil de gestión comunitaria es la participación y convivencia para los colegios DHG, ITSI, Real de Mares, Intecoba y Llanito. Otra variable que castiga el promedio es la de prevención de riesgos particularmente en los colegios ITSI, Real de Mares, Intecoba y Llanito.

2. RESULTADOS DEL BENCHMARKING DE LAS PRUEBAS ICFES SABER DEL ÚLTIMO CUATRIENIO

Los resultados ICFES mejoraron del 2008 al 2010 en todas las áreas excepto en sociales y levemente en lenguaje, su incremento fue cercano al 10% respecto al 2008 en la mayoría de las áreas. Las desviaciones más bajas, corresponden a biología y lenguaje. 2534 estudiantes de Colegios oficiales presentaron las pruebas el 2011, el área con mayor desviación estándar, en los resultados es matemática.

Los Colegios con mejores icfes del 2012 fueron la ENCR, el CASD y el Castillo, y las áreas con mejor desempeño fueron lenguaje, química, biología y física. Se encontró una fuerte correlación entre los resultados icfes de los colegios y la

calificación resultante de la guía 34 del MEN, es decir que los sistemas de gestión influyen positivamente en los resultados de las pruebas de estado y viceversa.

Las áreas con menor calificación en las pruebas fueron Inglés y Física. Los Colegios con más baja calificación fueron Camilo Torres Restrepo, San Marcos del Llanito, le siguen Intecoba. Diego Hernández, Blanca Durán y Real de Mares.

3. VARIABLES DE EFICIENCIA Y EFICACIA

La Política pública de calidad educativa ha sido acogida con presupuesto durante el cuatrienio por el nivel territorial, con cerca de 1560 maestros en promedio por cada vigencia, han atendido 21 establecimientos educativos de carácter público, ha suministrado el servicio educativo público a 32.031 escolares anualmente, la deserción promedio anual para la educación básica fue de 1.591 escolares, la nación giró en promedio recursos por $60.970 millones de pesos por vigencia, los gastos de inversión asociados a la nómina fueron en promedio por vigencia de $54,598 millones de pesos.

El promedio de matriculados locales de los últimos tres años, suman 50.472 escolares por vigencia, de los cuales el sector público atiende el 78% con 21 establecimientos (17 instituciones educativas y 4 centros educativos) y el privado el 22% a través de sus 62 establecimientos.

En preescolar, el sector público atiende el 52% del mercado local y el privado el 48%. Los escolares de la media básica en un promedio del 90% se matriculan en un establecimiento público y un 10%, lo hacen en un privado. La educación media es demandada en un 83% en las instituciones educativas de carácter público y el 17% en privadas.

En el trienio 2009 - 2011 se beneficiaron con alimentación escolar 25.207 estudiantes, y fue subsidiado trasporte escolar a 30.693 escolares. Se realizó inversión en infraestructura $4.632 millones de pesos.

Los Colegios con mayor deserción educativa en su orden son Camilo Torres Restrepo, Instituto Técnico Industrial y Diego Hernández de Gallegos, que aportan

cerca de 1.000 desertores por vigencia, de cerca de los 4.000 escolares desertores por año. La Contraloría estableció que los indicadores de deserción educativa respecto a la población atendida para las vigencias 2009, 2010 y 2011 son 4%, 6% y 8% respectivamente.

En materia de inversión en total para el sector, durante el trienio 2009 a 2011 (fuente SIA) se invirtieron de variadas fuentes la suma de $279,088,808,187 pesos. De los cuales el 58% ($163,792,865,340) fue trasferido por la Nación con el fin de cubrir servicios personales (Nómina), el 0,16% de recursos propios ($433,598,837), el 0,4% del SGP ($1,123,735,906), de Regalías el 0,29% ($822,579,337) y de otra fuentes el 40,46% ($112,916,028,767).

Urge no solamente realizar investigaciones sobre las causas de la deserción, sino el diseño y la intervención integral frente a este fenómeno que está impactando negativamente capital social y presupuestal en cifras muy altas.

La inversión per cápita por escolar solo por concepto de gastos de nómina de docentes es de $1,382,148.29 pesos, y la inversión per cápita total es de $7,065,181.72 Lo anterior quiere decir que por deserción existe una ineficacia o costo social de la siguiente magnitud:

2009	2010	2011
$ 2.075.787.930	$ 2.899.498.380	$ 4.144.936.614